

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Факультета музыкального
искусства
Н.И. Ануфриева**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ОРКЕСТРОВЫХ СТИЛЕЙ

| | |
|---------------------------------|---|
| Направление подготовки | 53.03.05 Дирижирование |
| Профиль подготовки | Дирижирование академическим хором |
| Квалификация выпускника: | Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель |
| Форма обучения: | очная, заочная |

Раздел 1. Перечень компетенций

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
|---|--|--|---|
| УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: • художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века | Задания репродуктивного уровня: 1. Опрос / 2.1: ответить на вопросы по темам дисциплины; Задания реконструктивного уровня: 2. Контрольная работа /2.2: выполнить тестовые задания Задания исследовательского уровня: 3. Семинар-обсуждение / 2.3.: групповое обсуждение проблемной ситуации Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) / 2.4. Вопросы к зачету с оценкой |
| | УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; | |
| | УК-5.3 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в Знать: отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы Уметь: осуществлять коммуникацию в иной культурной среде Владеть: кросс-культурными компетенциями для выстраивания деловых контактов контексте мировой истории и культурных традиций мира | Владеть: • навыками анализа различных художественно-музыкальных явлений в области оркестровых стилей, в которых отражено многообразие культуры разных народов | |
| | УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные | | |

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Типовые вопросы по дисциплине для проведения входного контроля:

7 семестр:

Охарактеризовать:

1. оркестр струнных инструментов (в творчестве Г. Пёрселла и А.Скарлатти)
2. оркестр барокко
3. оркестр венских классиков,
4. романтический оркестр,
5. оркестр XX века,

Охарактеризовать:

1. современный оркестр,
2. большой и малый симфонические оркестры,
3. оркестровая фактура,
4. оркестровые тембры,
5. оркестровые стили

Типовые вопросы по курсу дисциплины для проведения текущего контроля:

7 семестр:

1 группа вопросов:

1. Назвать основные этапы эволюции инструментовки
2. Особенности первой авторской партитуры
3. Принципы комплектования первых оркестров
4. Особенности струнного оркестра в творчестве Г. Пёрселла и А. Скарлатти
5. Особенности оркестра И.С. Баха и Г. Генделя

2 группа вопросов:

1. Особенности оркестровки Рамо.
2. Индивидуализация оркестровых партий в период творчества Х. Глюка
3. Гомофонно-гармонический принцип оркестрового мышления

4. Значение жанра симфонии в эпоху классицизма как способа драматургического мышления
5. Оркестр в творчестве Л.В. Бетховена

3 группа вопросов.

1. Значение оркестровки в эпоху композиторов-романтиков
2. Нововведения в симфоническое мышление Г. Берлиоза
3. Особенности программного симфонизма
4. Особенности оркестровки русской классической школы
5. Характерные черты оркестровки в творчестве П. Чайковского

4 группа вопросов:

1. Характерные черты поздне-романтического оркестра
2. Особенности оркестровых партитур Р. Вагнера
3. Черты оркестровки А. Брукнера, Р. Штрауса, Г. Малера (на выбор)
4. Симфонический оркестр в новых стилях XX в (общий обзор)
5. Оркестровка композиторов нововенской школы

5 группа вопросов:

1. Значение ударных инструментов в оркестровой музыке XX в.
2. Характерные черты оркестровки Ч. Айвза, О. Мессиана, Б Бартока (на выбор)
3. Оркестр в творчестве Н. Мяковского, И. Стравинского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича (на выбор)
4. Черты авангардизма в оркестровой музыке
5. Полистилистика в оркестровой музыке Дж. Кейджа

6 группа вопросов:

1. Оркестр в произведениях К. Пендерецкого, Э. Денисова, А. Шнитке (на выбор)
2. Электронные и электрифицированные инструменты в оркестре
3. Применение в музыкальной практике синтезаторов, секвенсоров, музыкальных компьютеров
4. Прикладные формы современной оркестровой музыки
5. Аудиозапись и электронные средства в сфере сохранения оркестровой музыки

2.2. Задания реконструктивного уровня:

УК-5

Тестовые задания (вопросы) по курсу дисциплины для проведения текущего контроля на д/о и з/о:

Выполните практическое задание

1. Европейский композитор, возглавивший ансамбль «24 скрипки короля»
А) Рамо
Б) Куперен
В) Люлли

Правильный ответ: в)

Выполните практическое задание

2. Какой инструмент не входит в состав гайдновского симфонического оркестра?
а) тромбон
б) валторна
в) альт

Правильный ответ: а)

Выполните практическое задание

3. Перечислить особенности оркестровки русской классической школы

Правильный ответ:

- функционализм трактовки оркестровой ткани, -
- экономия средств,
- виртуозная техника в изложении инструментальных партий,
- оркестровая акцентировка,
- вариантность как метод развития,
- полифоничность фактуры.
- специфика использования тембров и оркестровых групп русскими композиторами
- . антифония, как основа тембровой драматургии.

Выполните практическое задание

4. Какая оркестровая группа инструментов имеет особое значение в произведениях: А. Шёнберга, А. Веберна, А. Берга, Ч. Айвза, О. Мессиана, Б. Бартока, П. Хиндемита

- а) струнная группа
- б) медная духовая группа
- в) клавишные инструменты
- г) ударные инструменты
- д) деревянные духовые инструменты

Правильный ответ: г)

Выполните практическое задание

5. Какие технические средства используются в оркестровой музыке XX-XXI вв.

Правильный ответ:

- синтезаторы,
- секвенсоры,
- музыкальные компьютеры

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Типовые вопросы для проведения семинаров-обсуждений

Семинар 1

Тема. Переходный период в истории оркестровой музыки реформы Х. Глюка

Вопросы:

- 1. Особенности реформы Х. Глюка.
- 2. Особенности оркестровой партитуры оперной увертюры
- 3. Оркестровое мышление Рамо
- 4. Принципы оркестрового мышления

Семинар 2.

Тема. Симфонический оркестр в эпоху романтизма. Новаторские принципы и особенности оркестрового творчества Ф. Шуберта, К. Вебера, Г. Берлиоза

Вопросы:

- 1 Особенности трактовки деревянных духовых инструментов в эпоху романтизма.
- 2. Значение тембровой драматургии в музыке романтиков
- 3. Рост исполнительского мастерства оркестровых музыкантов

Семинар 3.

Тема. Экспрессионизм и нововенская школа.

Вопросы:

1. Новый стиль в музыке XX в.
2. Оркестровая фактура Шенберга, Веберна, Берга
3. Значение группы ударных инструментов
4. Особенности оркестровки Ч Айвза, О.Мессиаана, Б. Бартока, П. Хиндемита
5. Оркестровое мышление Н. Мясковского, И. Стравинского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича

Семинар 4.

Тема. Состояние, тенденции и перспективы развития оркестровой музыки на рубеже XX-XXI вв

Вопросы:

1. Появление новых музыкальных инструментов
2. Звуковые эффекты в музыке
3. Значение электронной музыки в конце XX-начале XXI вв.
4. Прикладные формы музыки
5. Электронные средства массовой информации

2.4. Промежуточная аттестация

В конце 8-го семестра на очном отделении и в 10 на заочном отделении проводится зачет с оценкой, который включает:

- вопрос по общим проблемным аспектам курса дисциплины
- историко-стилевой анализ конкретной партитуры музыкального произведения (план анализа см. ниже)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Оркестр эпохи барокко. Генерал-бас как основа гармонии и оркестровки.
2. Ж.-Б. Люлли и его «24 скрипки короля». Струнная группа как основа оркестра.
3. Оркестр мангеймской школы – оркестр эпохи классицизма. Его новации и принципиальное отличие от оркестра барокко.
4. Оркестр Глюка, Гайдна и Моцарта. Введение новых инструментов.
5. Эволюция оркестрового мышления в творчестве Бетховена.
6. Раннеромантический оркестр от Шуберта к Веберу. Усиление роли красочности и тембровой индивидуализации.
7. Оркестр Г. Берлиоза, предвосхищение вагнеровских масштабов.
8. Оркестр М. И. Глинки в контексте его эпохи. Красочность и остроумие оркестровых средств в обрисовке фантастических образов.
9. От Вебера к Вагнеру. Оркестр ранних вагнеровских опер.
10. Оркестр позднего Вагнера. Дифференциация разных групп, усиление группы медных духовых и другие нововведения.
11. Оркестр поздних романтиков (Лист, Сметана, Дворжак, Григ).
12. Оркестр Н. А. Римского-Корсакова. От «Садко» к «Китежу». Учебник «Основы оркестровки».
13. Оркестр П. И. Чайковского как синтез нововведений русских и западноевропейских романтиков. Темброво-драматургические предпочтения.
14. Оркестр А. Н. Скрябина и его эволюция. Звук, тембр и цвет у позднего Скрябина.
15. Колористическое оркестровое мышление А.А. Лядова.
16. Оркестр импрессионистов (Дебюсси, Равель, Респиги): школа Римского-Корсакова в развитии.
17. От Вагнера к экспрессионизму. Гипертрофии позднеромантического оркестра: Брукнер, Малер, Рихард Штраус.

18. Оркестровое мышление И. Брамса и С. Франка.
19. Красочность и драматизм скупыми средствами: оркестровое мышление Я. Сибелиуса и К. Нильсена.
20. Прорыв в оркестровом мышлении XX века: И. Ф. Стравинский.
21. Прорыв в оркестровом мышлении XX века: Б. Барток, П. Хиндемит.
22. Отношение к оркестру композиторов нововенской школы (Шёнберг, Веберн, Берг).
23. Продолжение и синтез традиций русских классиков в оркестре Н. Я. Мясковского.
24. Традиции и новаторство в оркестровом мышлении С.С. Прокофьева.
25. Традиции и новаторство в оркестровом мышлении Д.Д. Шостаковича.
26. Новизна оркестрового почерка польской композиторской школы 2-й половины XX века (Лютославский, Пендерецкий, Берд).
27. Полистилистика как художественный приём в оркестровых произведениях А.Г. Шнитке.
28. Филигранность как оркестровый стиль Э. В. Денисова.
29. Оркестр как «большой орган» в произведениях О. Мессиана.
30. Особенности оркестрового мышления американских композиторов XX века (С. Барбер, Ч. Айвз и др.).

Историко-стилевой анализ конкретной партитуры музыкального произведения предусматривает рассмотрение оркестровых средств выразительности для реализации творческого замысла композитора.

В процессе анализа партитур необходимо выделить три этапа:

- предварительный этап, заключающийся в разборе общей формы и содержания произведения;
- технологический анализ, связанный с изучением всех элементов фактуры, а также их соотношения, взаимосвязи и взаимодействия;
- художественно-смысловой анализ, в результате которого определяется роль оркестровых средств в создании основных образов произведения и их развитии.

В процессе изучения партитур следует выявлять и уяснять их исторически сложившиеся стилиевые особенности. Систематический анализ оркестровых партитур сочинений, различных по содержанию, форме, стилю, фактуре, будет способствовать успеху в приобретении студентом самостоятельных навыков инструментовки, в освоении сложной технологии оркестрового письма, в расширении его музыкального кругозора

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала. | В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | | Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный. |
| Удовлетворительно | | Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала. |
| Неудовлетворительно | | Ответ на вопрос не подготовлен. |

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--------------------------------|---|
| Отлично | 1. Правильный ответ на вопрос. | Получены правильные ответы на все поставленные вопросы. |
| Хорошо | | Только на один вопрос получен неправильный ответ |
| Удовлетворительно | | На два-три вопроса получен неправильный ответ |
| Неудовлетворительно | | На все вопросы получен неправильный ответ. |

2.5.3. Оценивание участия в семинаре-обсуждении

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала. 3. Умение слушать позицию партнера. | Получен полный ответ на поставленный вопрос; четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умение слушать позицию партнера, умение давать аргументированный ответ. |
| Хорошо | 4. Умение давать аргументированный ответ. | Получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умения слушать позицию партнера, умения давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в изложении материала. |
| Удовлетворительно | | Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала. студент дает недостаточно аргументированный ответ, допускает грубые ошибки. |
| Неудовлетворительно | | Ответ на вопрос не подготовлен. Студент отказывается принимать участие в обсуждении. |

2.5.4. Оценивание ответа на зачете с оценкой

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|--|
| зачтено/отлично «зачтено» | 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся |

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | <p>аргументированность изложения (последовательность действий).</p> <p>3. Самостоятельность ответа.</p> <p>4. Культура речи.</p> | <p>глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| <p>зачтено/хорошо</p> <p>«зачтено»</p> | | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| <p>зачтено/удовлетворительно</p> <p>«зачтено»</p> | | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>не зачтено/неудовлетворительно</p> <p>не зачтено</p> | | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми</p> |

| Оценка по дисциплине | Показатели | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|------------|--|
| | | <p>для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным вопросам проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Семинар-обсуждение проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной и письменной форме. На зачете студенту отводится на ответ 12 минут (0,2 ч.). На экзамене – 21 минута (0,35 ч.). За ответ на теоретические и практические вопросы и задания студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

Исполнитель:

кандидат педагогических наук,
заслуженный работник культуры РФ,
профессор

Сидорова Маргарита Борисовна